

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Рябова Н. В., профессор кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой _____  _____ Рябова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Рябова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 01 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности к применению в профессиональной деятельности педагога образовательной организации теоретических знаний и практических умений в области социально-бытовой ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Задачи дисциплины:

- формировать представление о функциональных обязанностях педагогов образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, по такому направлению коррекционно-педагогической деятельности как социально-бытовая ориентация обучающихся;
- формировать профессиональные умения, необходимые для анализа, конструирования педагогических процессов и ситуаций, установления профессиональных взаимоотношений с участниками коррекционно-образовательного процесса в ходе становления и развития социально-бытовой ориентации обучающихся;
- формировать готовность к овладению различными моделями (методиками, технологиями, приемами) организации педагогической деятельности, нацеленной на социально-бытовую ориентацию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.2 «Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется знание нормативно-правовой документации федерального и регионального уровней, регламентирующих образование лиц с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические особенности обучающихся данной категории; сущность системного и деятельностного подходов применительно к социализации таких обучающихся; теоретические и методические основы организации педагогической деятельности по социально-бытовой ориентации обучающихся

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.12.2 «Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.3 Социальная психология;

Б1.Б.2 Философия;

Б1.Б.4 Теории обучения и воспитания;

Б1.Б.6 Социальная педагогика;

Б1.Б.7 Дефектология;

Б1.Б.8 Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога;

Б1.В.ОД.1 Основы психолого-педагогической деятельности;

Б1.В.ОД.3 Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.12.2 «Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.3 Здоровьесберегающие технологии;

Б1.В.ОД.6 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса;

Б1.В.ОД.9 Социально-реабилитационные технологии;

Б1.В.ДВ.13.2 Деонтологические аспекты дефектологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-16. способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	
ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	знать: - социально-бытовой ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - интересы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, возникающие в процесса социально-бытовой деятельности; - трудности и проблем, возникающие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в процесса социально-бытовой деятельности и возможности их преодоления; - возможности разрешения конфликтных ситуаций, возникающих у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в процесса социально-бытовой деятельности ; - возможности преодоления отклонений в поведении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе социально-бытовой деятельности; уметь: - формировать социально-бытовую ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - формировать интересы к социально-бытовой деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - преодолевать трудности и проблемы, возникающие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процесса социально-бытовой деятельности; - разрешать конфликтные ситуации, возникающие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процесса социально-бытовой деятельности; - преодолевать отклонения в поведении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процесса социально-бытовой деятельности; владеть: - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе социально-бытовой деятельности.
ПК-23. готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знать: - сущность стандартных методов и технологий социально-бытовой ориентации; - сущность диагностических процедур в системе социальной-бытовой ориентации; - сущность коррекционно-развивающих процедур в системе социальной-бытовой ориентации; уметь: - применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих процедур в системе социальной-бытовой ориентации; - реализовывать диагностические процедуры в системе социальной-бытовой ориентации; - реализовывать коррекционно-развивающие процедуры в системе социальной-бытовой ориентации; владеть: - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в системе социальной-бытовой ориентации образовательной организации, реализующей обучение и воспитание обучающихся.
ПК-28. способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	
ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	знать: - возможности формирования социальной-бытовой ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем применения учебных ситуаций различных видов и типов в системе социальной-бытовой ориентации образовательной организации; - пути выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе социальной-бытовой ориентации образовательной организации; уметь: - проектировать алгоритм формирования социальной-бытовой ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем применения учебных ситуаций различных видов и типов в системе социальной-бытовой ориентации образовательной организации; - проектировать и создавать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе социальной-бытовой ориентации образовательной организации; владеть: - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и

	способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе социальной-бытовой ориентации образовательной организации.
ПК-33. способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	
ПК-33 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	знать: - возможности организации совместной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в системе социальной-бытовой ориентации образовательной организации; - возможности организации индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в системе социальной-бытовой ориентации; уметь: - проектировать и организовывать совместную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в системе социальной-бытовой ориентации; - проектировать и организовывать индивидуальную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в системе социальной-бытовой ориентации образовательной организации; владеть: - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации.
ПК-36. Способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)	
ПК-36 способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)	знать: - сущность и особенности взаимодействия с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья; - сущность и особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - пути контроля стабильности эмоционального состояния педагога, в процессе взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и их родителями (законными представителями) в системе социальной-бытовой ориентации образовательной организации; уметь:

	- взаимодействовать с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья; - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать стабильность эмоционального состояния педагога, в процессе взаимодействия с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья и их родителями (законными представителями) в системе социальной-бытовой ориентации образовательной организации; владеть: - способностью контролировать стабильность эмоционального состояния педагога во взаимодействии с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья и их родителями (законными представителями) в системе социальной-бытовой ориентации образовательной организации.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	12	12
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы социально-бытовой ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья:

Социально-бытовая ориентация как ключевое понятие учебного предмета. Сущность социально-бытовой ориентации обучающихся с ОВЗ. Условия, облегчающие адаптацию детей с ОВЗ к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе. Клинико-психологические и психолого-педагогические особенности обучающихся образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ. Система социально-бытовой ориентации: теоретические основы и практическая реализация. Педагогическая деятельность педагога, направленная на становление и развитие социально-бытовой ориентации обучающихся с ОВЗ.

Модуль 2. Частные вопросы социально-бытовой ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья:

Методы обучения и воспитания в системе социально-бытовой ориентации образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ. Формы организации обучения и воспитания в системе социально-бытовой ориентации образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ. Совместная работа школы и семьи по социально-бытовой ориентировке обучающихся с ОВЗ. Проектирование системы социально-

бытовой ориентации в образовательных организациях, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы социально-бытовой ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья (6 ч.)

Тема 1. Социально-бытовая ориентация как ключевое понятие учебного предмета (2 ч.)

Система образования лиц с ОВЗ в условиях современной социально-экономической ситуации в стране. Социализация ребенка с ОВЗ как одно из условий его эффективного «вхождения» в общество нормально развивающихся людей. Социальная адаптация как один из механизмов социализации, позволяющая личности активно включаться в разные структурные элементы среды, посылно участвовать в труде и общественной жизни, приобщаться к социальным нормам, культуре, устраивать свой быт в соответствии с требованиями и правилами общежития. Курс «Социально-бытовая ориентировка» как один из основных курсов программы образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ, направленный на решение проблем социально-бытовой адаптации воспитанников. Методология курса, его цель и задачи, основные направления работы. Роль и место социально-бытовой ориентировки в системе школьного образования детей с ОВЗ. Система работы по социально-бытовой ориентировке воспитанника как подсистема целостного педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ. Основные компоненты системы работы по социально-бытовой ориентировке школьника. Специфические принципы, реализуемые в системе работы по социально-бытовой ориентировке школьников с ОВЗ (принцип опережающего, параллельного и последующего взаимодействия педагогов в процессе работы по социально-бытовой ориентировке учащихся; принцип единства действий и требований учителя и воспитателя в процессе работы по социально-бытовой ориентировке учащихся; направленность на развитие детей; широкая опора на активную деятельность детей; использование коллективных форм деятельности; реализация внутрипредметных и межпредметных связей; дифференцированный подход к обучению; усиление воспитывающего характера обучения; преемственность и непрерывность процесса социально-бытовой ориентировки)

Тема 2. Система социально-бытовой ориентации: теоретические основы и практическая реализация (2 ч.)

Характеристика отечественного и зарубежного опыта работы образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ по социально-бытовой ориентировке. Характеристика содержания курса «Социально-бытовая ориентировка». Характеристика основных экскурсий, практических работ, предусмотренных программой курса «Социально-бытовая ориентировка». Кабинет социально-бытовой ориентировки как условие эффективной реализации программы курса «Социально-бытовая ориентировка». Методические требования к оснащению кабинета.

Тема 3. Педагогическая деятельность педагога, направленная на становление и развитие социально-бытовой ориентации учащихся с ОВЗ (2 ч.)

Личность педагога, характеристика его профессионально-значимых качеств, педагогических способностей и профессионального мастерства. Квалификационная характеристика педагога образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ. Сущность и структура деятельности педагога образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ (планирование, организация обучающих действий, стимулирование, контроль, анализ результатов). Функциональные обязанности учителя СБО и воспитателя образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ. Основные компоненты целостной педагогической деятельности педагога, работающего с детьми, имеющими

ОВЗ: диагностика, целеполагание, отбор содержания обучения и воспитания, форм, методов и технологий реализации поставленных целей. Прогностическая, проектировочная и конструктивная, организаторская, коммуникативная и рефлексивная деятельности как самостоятельные виды деятельности педагога образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ. Характеристика основных педагогических действий, выполняемых учителем СБО и воспитателем в рамках этих видов деятельности. Совместная деятельность учителя СБО и воспитателя по социально-бытовой ориентировке детей с ОВЗ: цель, задачи, содержание, технологии. Планирование совместной деятельности учителя СБО и воспитателя: цель совместного планирования, технологии перспективного планирования, структура перспективного плана. Поурочное (календарное) планирование: цель, назначение, методика поурочного планирования, структура плана учителя СБО и воспитателя.

Модуль 2. Частные вопросы социально-бытовой ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья (6 ч.)

Тема 4. Методы обучения учащихся в системе социально-бытовой ориентации образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ (2 ч.)

Понятие о методе обучения, его связь с методическими приемами. Классификация методов в дидактике (по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся, по дидактическим целям) и частной методике. Характеристика словесных методов обучения (рассказ, беседа, объяснение), педагогические условия их адекватного применения в системе работы по социально-бытовой ориентировке учащихся. Характеристика наглядных методов обучения (наблюдение, демонстрация), педагогические условия их адекватного применения в системе работы по социально-бытовой ориентировке учащихся. Требования к наглядности, применяемой на уроках СБО. Технические средства обучения, особенности их применения в работе по социально-бытовой ориентировке учащихся образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ. Характеристика практических методов обучения (практические, лабораторные работы). Методика организации практической работы школьников на уроках СБО и во внеурочное время (внеурочные занятия по учебному предмету). Методика организации лабораторной работы на уроках СБО. Возможности применения элементов проблемного обучения в системе работы по социально-бытовой ориентировке учащихся. Методика постановки проблемных вопросов и создания проблемных ситуаций. Специфика игровых методов обучения (моделирование реальных ситуаций, дидактические, режиссерские и сюжетно-ролевые игры), педагогические условия их адекватного применения в системе работы по социально-бытовой ориентировке учащихся.

Тема 5. Формы организации обучения учащихся в системе социально-бытовой ориентации образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ (2 ч.)

Понятие о формах обучения. Классификация форм обучения. Урочные и внеурочные формы обучения социально-бытовой ориентировке. Урок социально-бытовой ориентировки (урок СБО), как основная форма обучения школьников. Место урока СБО в системе формирования социально-бытовых знаний и умений. Дидактические, воспитательные и организационно-гигиенические требования к уроку СБО. Типы и виды уроков СБО, их структура. Урок-экскурсия, их виды, назначение, методика проведения. Урок-практическая работа, их виды, назначение, методика проведения. Нетрадиционные формы уроков СБО, их характеристика и методика проведения. Подготовка учителя СБО к уроку. Анализ и самоанализ урока СБО. Внеурочные формы обучения в системе социально-бытовой ориентировки школьников с ОВЗ. Совместное планирование внеурочной работы учителем СБО и воспитателем. Внеурочные занятия по СБО, организуемые воспитателем, их роль и место в системе знаний; виды занятий, их назначение и методика проведения. Роль и место основных режимных моментов в системе работы по социально-бытовой ориентировке школьников. Особенности организации и проведения работы по социально-бытовой ориентировке учащихся в различные режимные моменты. Занятия в

кружках, их виды, назначение, методика организации и проведения. Внеурочные массовые мероприятия, их назначение, роль и место в системе формирования социально-бытовых знаний и умений, методика организации и проведения. Подготовка воспитателя к внеурочным занятиям по социально-бытовой ориентировке и целенаправленное руководство подготовкой учащихся. Контроль учителя СБО за организацией и проведением внеурочной работы по социально-бытовой ориентировке. Анализ и самоанализ внеурочных мероприятий.

Тема 6. Совместная работа школы и семьи по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ (2 ч.)

Личность родителей ребенка с ОВЗ. Проблемы современной семьи, имеющей ребенка с ОВЗ и семейного воспитания. Модели воспитательной деятельности и поведения родителей, имеющих ребенка с ОВЗ. Роль и место родителей в системе социально-бытовой ориентировки школьника с ОВЗ. Содержание и система работы учителя СБО с родителями; основные направления сотрудничества. Комплекс методов и форм в процессе социально-бытовой ориентировки ребенка с ОВЗ: изучение семейной атмосферы, формы общения с ребенком, взаимоотношений в семье, с соседями; психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, индивидуальных бесед; организация и совместное проведение свободного времени детьми и родителями; защита интересов и прав ребенка «в трудных семьях». Основные формы работы школы с родителями с целью социально-бытовой ориентировки учащихся (родительские собрания; общеклассные, общешкольные конференции; индивидуальные встречи; консультации педагога; переписка с родителями; посещение семей), их характеристика и методика применения.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы социально-бытовой ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья (12 ч.)

Тема 1. Социально-бытовая ориентация как ключевое понятие учебного предмета (2 ч.)

1. Определите сущность основных понятий: «социализация», «адаптация», «социальная адаптация», «социально-бытовая адаптация», «социально-бытовая ориентировка», «интеграция». Покажите их взаимосвязь и взаимозависимость.
2. Раскройте сущность социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ.
3. На конкретных примерах покажите заслуги исследователей, занимающихся проблемой социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ.
4. Раскройте методологическую основу социально-бытовой ориентировки детей с ОВЗ.
5. Охарактеризуйте особенности работы по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ в зарубежных странах.

Тема 2. Клинико-психологические и психолого-педагогические особенности обучающихся образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Охарактеризуйте психические процессы, составляющие основу социально-бытовой ориентировки школьников с ОВЗ. Раскройте особенности данных психических процессов, описанных в трудах дефектологов.
2. Охарактеризуйте особенности мотивации жизнедеятельности, чувств, воли, эмоций ребенка с ОВЗ.
3. Специфика восприятия школьником с ОВЗ окружающей действительности. Своеобразие его отношений с окружающими людьми, нарушение социальных связей с окружающим миром.
4. Охарактеризуйте особенности общения детей, имеющих ОВЗ, с окружающим миром, людьми, специфику делового общения.
5. Охарактеризуйте недостатки моторики, трудности пространственного ориентирования детей с ОВЗ.

6. Охарактеризуйте особенности социальных и бытовых представлений школьников с ОВЗ.
7. Охарактеризуйте особенности социально-бытовых знаний учащихся с ОВЗ.
8. Охарактеризуйте особенности умений, необходимых учащимся с ОВЗ для успешной социально-бытовой ориентировки.

Тема 3. Система социально-бытовой ориентации: теоретические основы и практическая реализация (2 ч.)

1. Раскройте сущность системы работы по социально-бытовой ориентировке учащихся образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ.
2. Назовите и охарактеризуйте основные компоненты системы работы по социально-бытовой ориентировке учащихся образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ.
3. Обоснуйте роль и место дисциплины «Социально-бытовая ориентировка» (СБО) в системе работы по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ.
4. Раскройте цель и задачи дисциплины «Социально-бытовая ориентировка», ее интегративный характер.
5. Охарактеризуйте основные направления работы педагога с учащимися в рамках системы работы по социально-бытовой ориентировке.
6. Раскройте содержание основных специфических принципов, реализуемых в системе работы по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ.
7. Назовите основные нормативно-правовые документы, раскрывающие содержание и структуру работы по социально-бытовой ориентировке школьников с ОВЗ.
8. Докажите необходимость создания комфортной среды для успешной социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ.

Тема 4. Система социально-бытовой ориентации: теоретические основы и практическая реализация (2 ч.)

1. Раскройте сущность системы работы по социально-бытовой ориентировке учащихся образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ.
2. Назовите и охарактеризуйте основные компоненты системы работы по социально-бытовой ориентировке учащихся образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ.
3. Обоснуйте роль и место дисциплины «Социально-бытовая ориентировка» (СБО) в системе работы по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ.
4. Раскройте цель и задачи дисциплины «Социально-бытовая ориентировка», ее интегративный характер.
5. Охарактеризуйте основные направления работы педагога с учащимися в рамках системы работы по социально-бытовой ориентировке.
6. Раскройте содержание основных специфических принципов, реализуемых в системе работы по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ.
7. Назовите основные нормативно-правовые документы, раскрывающие содержание и структуру работы по социально-бытовой ориентировке школьников с ОВЗ.
8. Докажите необходимость создания комфортной среды для успешной социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ.

Тема 5. Педагогическая деятельность педагога, направленная на становление и развитие социально-бытовой ориентации учащихся с ОВЗ (2 ч.)

1. Раскройте функциональные обязанности учителя СБО и воспитателя, целенаправленно осуществляющих работу по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте педагога с интегративным типом поведения. Докажите эффективность его работы по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ.

3. Назовите и охарактеризуйте основные компоненты целостной педагогической деятельности.
4. Назовите и охарактеризуйте основные виды деятельности учителя СБО и воспитателя, составляющие целостную педагогическую деятельность.
5. Охарактеризуйте действия учителя СБО при выполнении следующих видов педагогической деятельности: прогностическая; проектировочная и конструктивная; организаторская; коммуникативная; рефлексивная.
6. Охарактеризуйте действия воспитателя при выполнении следующих видов педагогической деятельности: прогностическая; проектировочная и конструктивная; организаторская; коммуникативная; рефлексивная.
7. Назовите виды планов, применяемых в работе по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к их составлению.
8. Охарактеризуйте совместную работу учителя СБО и воспитателя по составлению перспективного плана работы.
9. Раскройте особенности календарных (поурочных) планов учителя СБО и воспитателя.

Тема 6. Педагогическая деятельность педагога, направленная на становление и развитие социально-бытовой ориентации учащихся с ОВЗ (2 ч.)

1. Раскройте функциональные обязанности учителя СБО и воспитателя, целенаправленно осуществляющих работу по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте педагога с интегративным типом поведения. Докажите эффективность его работы по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ.
3. Назовите и охарактеризуйте основные компоненты целостной педагогической деятельности.
4. Назовите и охарактеризуйте основные виды деятельности учителя СБО и воспитателя, составляющие целостную педагогическую деятельность.
5. Охарактеризуйте действия учителя СБО при выполнении следующих видов педагогической деятельности: прогностическая; проектировочная и конструктивная; организаторская; коммуникативная; рефлексивная.
6. Охарактеризуйте действия воспитателя при выполнении следующих видов педагогической деятельности: прогностическая; проектировочная и конструктивная; организаторская; коммуникативная; рефлексивная.
7. Назовите виды планов, применяемых в работе по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к их составлению.
8. Охарактеризуйте совместную работу учителя СБО и воспитателя по составлению перспективного плана работы.
9. Раскройте особенности календарных (поурочных) планов учителя СБО и воспитателя.

Модуль 2. Частные вопросы социально-бытовой ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья (12 ч.)

Тема 7. Методы обучения учащихся в системе социально-бытовой ориентации образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Назовите известные классификации методов обучения. Какие из них могут быть использованы в системе работы по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ?
2. Какие словесные методы обучения успешно применяются в системе работы по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ? Какие общие закономерности можно выделить в применении словесных методов обучения на уроке СБО и внеклассных занятиях по данному учебному предмету.
3. Охарактеризуйте основные виды наглядности, применяемые на уроках СБО (на внеклассных занятиях по данному учебному предмету). Какие требования предъявляются к использованию наглядных пособий на уроках и внеклассных занятиях по социально-бытовой ориентировке?
4. Раскройте особенности применения метода демонстрации в системе работы по социально-

бытовой ориентировке. Покажите отличительные особенности карт и схем, используемых учителем СБО в процессе формирования социально-бытовых знаний и умений.

5. Раскройте особенности применения технических средств обучения в системе работы по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ.

6. Назовите основные практические методы обучения, используемые в системе работы по социально-бытовой ориентировке учащихся. Раскройте требования к их применению на уроках СБО (на внеклассных занятиях по данному учебному предмету).

7. Обоснуйте необходимость сочетания словесных, наглядных и практических методов обучения для эффективной работы по социально-бытовой ориентировке учащихся образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ. Покажите общее и различное в применении словесных, наглядных и практических методов обучения на уроках СБО и во внеурочное время.

8. Раскройте основные требования, предъявляемые к оформлению кабинета социально-бытовой ориентировки в образовательных организациях, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ.

9. Обоснуйте необходимость и возможность применения проблемных методов обучения в системе работы по социально-бытовой ориентировке школьников с ОВЗ.

10. Раскройте требования к проблемным методам обучения, применяемым в процессе работы по социально-бытовой ориентировке детей с ОВЗ.

11. Охарактеризуйте игровые методы, применяемые в системе работы по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ.

Тема 8. Методы обучения учащихся в системе социально-бытовой ориентации образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Назовите известные классификации методов обучения. Какие из них могут быть использованы в системе работы по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ?

2. Какие словесные методы обучения успешно применяются в системе работы по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ? Какие общие закономерности можно выделить в применении словесных методов обучения на уроке СБО и внеклассных занятиях по данному учебному предмету.

3. Охарактеризуйте основные виды наглядности, применяемые на уроках СБО (на внеклассных занятиях по данному учебному предмету). Какие требования предъявляются к использованию наглядных пособий на уроках и внеклассных занятиях по социально-бытовой ориентировке?

4. Раскройте особенности применения метода демонстрации в системе работы по социально-бытовой ориентировке. Покажите отличительные особенности карт и схем, используемых учителем СБО в процессе формирования социально-бытовых знаний и умений.

5. Раскройте особенности применения технических средств обучения в системе работы по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ.

6. Назовите основные практические методы обучения, используемые в системе работы по социально-бытовой ориентировке учащихся. Раскройте требования к их применению на уроках СБО (на внеклассных занятиях по данному учебному предмету).

7. Обоснуйте необходимость сочетания словесных, наглядных и практических методов обучения для эффективной работы по социально-бытовой ориентировке учащихся образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ. Покажите общее и различное в применении словесных, наглядных и практических методов обучения на уроках СБО и во внеурочное время.

8. Раскройте основные требования, предъявляемые к оформлению кабинета социально-бытовой ориентировки в образовательных организациях, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ.

9. Обоснуйте необходимость и возможность применения проблемных методов обучения в системе работы по социально-бытовой ориентировке школьников с ОВЗ.

10. Раскройте требования к проблемным методам обучения, применяемым в процессе работы по социально-бытовой ориентировке детей с ОВЗ.

11. Охарактеризуйте игровые методы, применяемые в системе работы по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ.

Тема 9. Формы организации обучения учащихся в системе социально-бытовой ориентации образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Охарактеризуйте основные формы организации обучения школьников с ОВЗ (по охвату детей), применяемые в процессе работы по социально-бытовой ориентировке. Как они используются на уроках СБО?
2. Охарактеризуйте основные формы организации обучения учащихся с ОВЗ (по назначению и функции применения). Какие из них эффективно используются в процессе работы по социально-бытовой ориентировке указанной категории школьников?
3. Определите понятие «урок». Охарактеризуйте типы и виды уроков СБО. Определите понятие «структура урока». Охарактеризуйте основные компоненты структуры урока СБО, покажите их специфику в уроках разных видов.
4. Охарактеризуйте цель, задачи, назначение и структуру урока формирования новых знаний, практических умений, комбинированного урока СБО. Охарактеризуйте критерии анализа урока СБО, которые могут быть использованы учителем.
5. Охарактеризуйте основные внеурочные формы организации работы по социально-бытовой ориентировке школьников с ОВЗ.
6. Раскройте цель, задачи, назначение внеурочных занятий, целенаправленно проводимых воспитателем по социально-бытовой ориентировке детей с ОВЗ.
7. Охарактеризуйте структурные компоненты внеурочных занятий по социально-бытовой ориентировке. Назовите основные режимные моменты, применяемые для работы по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ.
8. Охарактеризуйте особенности планирования, организации и проведения режимных моментов, на которых воспитатель целенаправленно осуществляет работу по социально-бытовой ориентировке учащихся.
9. Раскройте роль и место кружковой работы по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ.
10. Раскройте методические рекомендации к организации кружковой работы, направленной на совершенствование социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ.
11. Охарактеризуйте цель, задачи, назначение и виды массовых внеклассных мероприятий, направленных на совершенствование социально-бытовых знаний и умений учащихся образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ.
12. Охарактеризуйте основные этапы подготовки и проведения массовых внеклассных мероприятий по социально-бытовой ориентировке учащихся образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ.

Тема 10. Формы организации обучения учащихся в системе социально-бытовой ориентации образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Охарактеризуйте основные формы организации обучения школьников с ОВЗ (по охвату детей), применяемые в процессе работы по социально-бытовой ориентировке. Как они используются на уроках СБО?
2. Охарактеризуйте основные формы организации обучения учащихся с ОВЗ (по назначению и функции применения). Какие из них эффективно используются в процессе работы по социально-бытовой ориентировке указанной категории школьников?
3. Определите понятие «урок». Охарактеризуйте типы и виды уроков СБО. Определите понятие «структура урока». Охарактеризуйте основные компоненты структуры урока СБО, покажите их специфику в уроках разных видов.
4. Охарактеризуйте цель, задачи, назначение и структуру урока формирования новых знаний, практических умений, комбинированного урока СБО. Охарактеризуйте критерии анализа урока СБО, которые могут быть использованы учителем.
5. Охарактеризуйте основные внеурочные формы организации работы по социально-бытовой ориентировке школьников с ОВЗ.

6. Раскройте цель, задачи, назначение внеурочных занятий, целенаправленно проводимых воспитателем по социально-бытовой ориентировке детей с ОВЗ.
7. Охарактеризуйте структурные компоненты внеурочных занятий по социально-бытовой ориентировке. Назовите основные режимные моменты, применяемые для работы по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ.
8. Охарактеризуйте особенности планирования, организации и проведения режимных моментов, на которых воспитатель целенаправленно осуществляет работу по социально-бытовой ориентировке учащихся.
9. Раскройте роль и место кружковой работы по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ.
10. Раскройте методические рекомендации к организации кружковой работы, направленной на совершенствование социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ.
11. Охарактеризуйте цель, задачи, назначение и виды массовых внеклассных мероприятий, направленных на совершенствование социально-бытовых знаний и умений учащихся образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ.
12. Охарактеризуйте основные этапы подготовки и проведения массовых внеклассных мероприятий по социально-бытовой ориентировке учащихся образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ.

Тема 11. Совместная работа школы и семьи по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ (2 ч.)

1. Охарактеризуйте социально-бытовые особенности семей, имеющих детей с ОВЗ. Обоснуйте необходимость создания единого социального пространства – школа и семья.
2. Раскройте роль родителей в социально-бытовой ориентировке своих детей. Какие задачи может и должна решать семья?
3. Раскройте основные направления работы педагогического коллектива образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ, с родителями воспитанников.
4. Охарактеризуйте основные формы работы педагогического коллектива образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ, с родителями воспитанников, эффективно применяемые в работе по социально-бытовой ориентировке детей.
5. Раскройте роль и назначение родительских собраний как одной из основных форм в работе педагогов с родителями. Какова методика организации и проведения родительских собраний?
6. Обоснуйте необходимость проведения практико-ориентированных мероприятий для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Какие формы работы педагогов с родителями отвечают данным требованиям?
7. Охарактеризуйте необходимость посещения педагогом семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Обоснуйте эффективность использования данной формы.
8. Раскройте содержание работы родителей по социально-бытовой ориентировке своих детей.

Тема 12. Проектирование системы социально-бытовой ориентации учащихся в образовательных организациях, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ (2 ч.)

Данное занятие проводится в форме презентации творческих проектов, подготовленных студентами в процессе длительной работы в течение всего периода изучения курса «Социально-бытовая ориентировка детей с ОВЗ».

Система работы по социально-бытовой ориентировке учащихся образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ, представляет собой систему многофакторного воздействия, включающую несколько взаимосвязанных компонентов: деятельность учителя и учащихся, реализуемая на уроках социально-бытовой ориентировки (СБО); на уроках общеобразовательного цикла (математика, русский язык, естествознание, география и др.); деятельность педагога и воспитанников, реализуемая во внеурочное время: учитель СБО организует внеурочные занятия по учебному предмету; воспитатель проводит специальные занятия, целенаправленно осуществляет данное направление в процессе режимных моментов,

общешкольных мероприятий и др.; внешкольная деятельность воспитателей и детей, организуемая учреждениями дополнительного образования и родителями воспитанников.

В процессе проектирования целостной системы первоначально рекомендуется проектировать составляющие ее компоненты отдельно. Например, «Система урочной работы по социально-бытовой ориентировке школьников, имеющих ОВЗ, с учетом условий их проживания», «Система внеурочной работы по социально-бытовой ориентировке школьников, имеющих ОВЗ, с учетом условий их проживания», «Система внешкольной работы по социально-бытовой ориентировке учащихся, имеющих ОВЗ, с учетом условий их проживания».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Восьмой семестр (72 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы социально-бытовой ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подготовьте фрагмент урока СБО, где словесные методы обучения применяются с целью объяснения нового материала. Докажите, какой метод (из группы словесных методов обучения) будет использован с этой целью наиболее эффективно.
2. Подготовьте фрагмент урока СБО, где словесные методы обучения применяются с целью первичного закрепления нового материала. Докажите, какой метод (из группы словесных методов обучения) будет использован с этой целью наиболее эффективно.
3. Подготовьте фрагмент урока СБО, где словесные методы обучения применяются с целью систематизации и обобщения имеющихся знаний. Докажите, какой метод (из группы словесных методов обучения) будет использован с этой целью наиболее эффективно.
4. Подготовьте фрагмент урока СБО с применением технологической карты. Разработайте эскиз данной карты. Докажите, с какой целью технологические карты применяются на уроках СБО наиболее эффективно.
5. Подготовьте фрагмент урока СБО с применением инструкционной карты. Разработайте эскиз данной карты. Докажите, с какой целью инструкционные карты применяются на уроках СБО наиболее эффективно.
6. Подготовьте фрагмент урока СБО с применением операционной карты. Разработайте эскиз данной карты. Докажите, с какой целью операционные карты применяются на уроках СБО наиболее эффективно.
7. Подготовьте фрагмент урока СБО, на котором дети выполняют практическую работу (этап ознакомления с объектом предстоящей работы). Разработайте необходимый дидактический инструментарий.
8. Подготовьте фрагмент урока СБО, на котором дети выполняют практическую работу (этап составления плана предстоящей работы). Разработайте необходимый дидактический инструментарий.
9. Подготовьте фрагмент урока СБО, на котором дети выполняют практическую работу (этап фронтального показа приема и его отработка в процессе выполнения упражнений). Разработайте необходимый дидактический инструментарий.
10. Подготовьте фрагмент урока СБО с применением проблемных методов обучения (проблемные ситуации). Покажите, на каком этапе формирования знаний и практических умений данные методы используются более эффективно.
11. Подготовьте фрагмент внеурочного занятия с применением проблемных методов обучения (проблемные вопросы). Покажите, на каком этапе формирования знаний и практических умений данные методы используются более эффективно.
12. Подготовьте фрагмент урока СБО с применением игровых методов обучения (дидактическая и режиссерская игра). Покажите, на каком этапе формирования знаний и практических умений данные методы используются более эффективно.

13. Подготовьте фрагмент внеурочного занятия с применением игровых методов обучения (моделирование реальных ситуаций). Покажите, на каком этапе формирования знаний и практических умений данные методы используются более эффективно.

14. Подготовьте фрагмент урока СБО, на котором сочетаются различные группы методов (наглядные и словесные; словесные и игровые; словесные и практические; проблемные и наглядные и др.). Покажите варианты эффективного сочетания различных групп методов на этапе формирования знаний, их закрепления и систематизации; на этапе формирования практических умений.

Модуль 2. Частные вопросы социально-бытовой ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подготовьте фрагмент внеурочного занятия по социально-бытовой ориентировке учащихся, на котором сочетаются различные группы методов (наглядные и словесные; словесные и игровые; словесные и практические; проблемные и наглядные и др.). Покажите варианты эффективного сочетания различных групп методов на этапе формирования знаний, их закрепления и систематизации; на этапе формирования и отработки практических умений.

2. Подготовьте конспект урока СБО по формированию новых знаний. Покажите, какие методы и приемы будут применяться учителем СБО на этом уроке более эффективно.

3. Подготовьте конспект урока СБО по формированию практических умений. Покажите, какие методы и приемы будут применяться учителем СБО на этом уроке более эффективно.

4. Подготовьте конспект комбинированного урока СБО. Покажите, какие методы и приемы будут применяться учителем СБО на этом уроке более эффективно.

5. Подготовьте конспект внеклассного занятия по СБО, проводимого воспитателем (конспект занятия, направленного на подготовку школьников к восприятию нового материала; конспект занятия, направленного на отработку практических умений; конспект занятия, направленного на закрепление социально-бытовых знаний и умений). Покажите, какие методы и приемы будут применяться воспитателем на занятиях различных видов наиболее эффективно.

6. Подготовьте конспект режимных моментов, проводимых воспитателем и направленных на подготовку умственно отсталых школьников к восприятию нового материала (на отработку практических умений, сформированных на уроке СБО; на закрепление социально-бытовых знаний и умений в реальной действительности). Обоснуйте, какие режимные моменты будут способствовать реализации поставленной цели более эффективно.

7. Подготовьте конспект массового внеклассного мероприятия, направленного на совершенствование социально-бытовых знаний и умений. Покажите, какие методы и приемы будут применяться воспитателем более эффективно.

8. Подготовьте конспект родительского собрания, на котором будут обсуждаться вопросы социально-бытовой ориентировки детей в семье.

9. Подготовьте конспект семинарского занятия для родителей по теме «Выходной день с детьми».

10. Подготовьте конспект родительского тренинга, направленного на формирование взаимоотношений с ребенком.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Восьмой семестр

Зачет

Модуль 1:

Общие вопросы социально-бытовой ориентации детей с ограниченными возможностями

здоровья.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-16 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании, Психолого-педагогический практикум, Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Социальная защита и сопровождение обучающихся, Социально-реабилитационные технологии, Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития.

Компетенция ПК-23 формируется в процессе изучения дисциплин:

Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Практикум по общей психологии, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогический практикум, Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Социально-реабилитационные технологии, Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития.

Компетенция ПК-28 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Педагогическая психология, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития.

Компетенция ПК-33 формируется в процессе изучения дисциплин:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Педагогическая практика, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психологическая служба в образовании, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Развитие творческих способностей детей в условиях инклюзивного образования, Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития, Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Компетенция ПК-36 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы психолого-педагогической деятельности, Педагогическая практика, Педагогический мастер-класс, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями

здоровья, Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы обучения, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, знает сущность такого механизма социализации как социально-бытовая ориентация, знает терминологический аппарат учебной дисциплины. Демонстрирует умение применять социально-бытовую ориентацию как механизм социализации для решения проблема социализации, овладения социально-бытовой деятельностью. Владеет способностью к анализу событий и явлений социально-бытовой действительности, способностью реализовывать ознакомление с окружающей социально-бытовой действительностью и социально-бытовой деятельностью. Ответ дает последовательно, он отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие вопросы социально-бытовой ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-16 способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

1. Какова сущность социально-бытовой ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?
2. Каковы интересы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, возникающие в процесса социально-бытовой деятельности?
3. Каковы трудности и проблем, возникающие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в процесса социально-бытовой деятельности и возможности их преодоления?
4. Каковы возможности разрешения конфликтных ситуаций, возникающих у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в процесса социально-бытовой деятельности?
5. Каковы возможности преодоления отклонений в поведении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе социально-бытовой деятельности?
6. Каков алгоритм формирования социально-бытовой ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?
7. Каков алгоритм формирования интереса к социально-бытовой деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?
8. Как можно преодолевать трудности и проблемы, возникающие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процесса социально-бытовой деятельности ?
9. Каков алгоритм разрешения конфликтных ситуаций, возникающих у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процесса социально-бытовой деятельности?
10. Как преодолевать отклонения в поведении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе социально-бытовой деятельности?

ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Какова сущность стандартных методов и технологий социально-бытовой ориентации?
2. Какова сущность диагностических процедур в системе социальной-бытовой ориентации?
3. Какова сущность коррекционно-развивающих процедур в системе социальной-бытовой ориентации?
4. Каким образом можно применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих процедур в системе социальной-бытовой ориентации?
5. Каким образом можно реализовывать диагностические процедуры в системе социальной-бытовой ориентации?
6. Каким образом можно реализовывать коррекционно-развивающие процедуры в системе социальной-бытовой ориентации?

ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

1. Каковы возможности формирования социальной-бытовой ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем применения учебных ситуаций различных видов и типов в системе социальной-бытовой ориентации образовательной организации?
2. Каковы пути выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе социальной-бытовой ориентации образовательной организации?
3. Каким образом можно проектировать алгоритм формирования социальной-бытовой ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем применения учебных ситуаций различных видов и типов в системе социальной-бытовой ориентации образовательной организации?
4. Каким образом можно проектировать и создавать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья в системе социальной-бытовой ориентации образовательной организации?

ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

1. Каковы возможности организации совместной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в системе социальной-бытовой ориентации образовательной организации?

2. Каковы возможности организации индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в системе социальной-бытовой ориентации образовательной организации?

3. Каким образом можно проектировать и организовывать совместную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в системе социальной-бытовой ориентации образовательной организации?

4. Каким образом можно проектировать и организовывать индивидуальную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в системе социальной-бытовой ориентации образовательной организации?

ПК-36 способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)

1. Какова сущность и особенности взаимодействия с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья?

2. Какова сущность и особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

3. Каковы пути контроля стабильности эмоционального состояния педагога, в процессе взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и их родителями (законными представителями) в системе социальной-бытовой ориентации образовательной организации?

4. Каким образом можно взаимодействовать с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья?

5. Каким образом можно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

6. Каким образом можно контролировать стабильность эмоционального состояния педагога, в процессе взаимодействия с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья и их родителями (законными представителями) в системе социальной-бытовой ориентации образовательной организации?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-16, ПК-23, ПК-28, ПК-33, ПК-36)

1. Раскрыть сущность внешкольной работы в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Охарактеризовать роль родителей в формировании социально-бытовой ориентации ребенка.

2. Раскрыть сущность понятия «социально-бытовая ориентация» в рамках деятельностного подхода. Охарактеризовать сущность социально-бытовой ориентации как ориентировочной основы социально-бытовой деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья через категории «деятельность», «ориентировочная основа деятельности».

3. Раскрыть сущность понятия «социально-бытовая ориентация» в рамках антропологического подхода. Охарактеризовать сущность социально-бытовой ориентации как средства социализации

ребенка с ограниченными возможностями здоровья через категории «ориентировка», «социально-бытовая ориентировка», «система социально-бытовой ориентации».

4. Раскрыть сущность понятия «готовность к социально-бытовой ориентации» ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Охарактеризовать структурные компоненты готовности к социально-бытовой ориентации учащегося с ограниченными возможностями здоровья.
5. Раскрыть сущность понятия «готовность к социально-бытовой ориентации» ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Охарактеризовать «когнитивный» и «деятельностный» компоненты готовности к социально-бытовой ориентации учащегося с ограниченными возможностями здоровья.
6. Раскрыть сущность понятий «система», «система социально-бытовой ориентации образовательной организации, реализующей инклюзивную практику». Охарактеризовать коррекционно-обучающие, коррекционно-воспитательные и коррекционно-развивающие задачи, реализующиеся в условиях системы социально-бытовой ориентации образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.
7. Раскрыть сущность понятий «среда», «образовательная среда». Охарактеризовать условия, регламентирующие создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей эффективную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья на начальном этапе обучения в школе.
8. Раскрыть способы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ разного типа, поступающих в образовательные организации, реализующие инклюзивную практику. Охарактеризовать сущность взаимодействия учителя начальных классов и психолога в процессе психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику.
9. Раскрыть сущность понятия «взаимодействие», показать направления взаимодействия учителя начальных классов и специалистов (психолог, дефектолог, логопед и др.) в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.
10. Раскрыть сущность понятий «деятельность», «социально-бытовая деятельность». Охарактеризовать структурные компоненты социально-бытовой деятельности.
11. Раскрыть сущность понятий «деятельность», «педагогическая деятельность по социально-бытовой ориентации». Охарактеризовать структурные компоненты педагогической деятельности по социально-бытовой ориентации.
12. Раскрыть сущность понятий «метод обучения», «прием обучения», «средство обучения». Охарактеризовать классификации методов, применяемые для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Раскрыть сущность словесных методов обучения. Охарактеризовать специфику применения словесных методов в системе социально-бытовой ориентации с обучающимися, имеющими различные типы нарушений.
14. Раскрыть сущность наглядных методов обучения. Охарактеризовать специфику применения наглядных методов в системе социально-бытовой ориентации с обучающимися, имеющими различные типы нарушений.
15. Раскрыть сущность практических методов обучения. Охарактеризовать специфику применения практических методов в системе социально-бытовой ориентации с обучающимися, имеющими различные типы нарушений.

16. Раскрыть сущность проблемных методов обучения. Охарактеризовать специфику применения проблемных методов в системе социально-бытовой ориентации с обучающимися, имеющими различные типы нарушений.

17. Раскрыть сущность игровых методов обучения. Охарактеризовать специфику применения игровых методов в системе социально-бытовой ориентации с обучающимися, имеющими различные типы нарушений.

18. Раскрыть основные требования, предъявляемые к оформлению наглядного материала в процессе уроков, обеспечивающих формирование готовности к социально-бытовой ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах. Охарактеризовать различные виды карт, применимых в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации.

19. Дифференцировать понятия «метод обучения», «прием обучения», «средство обучения». Охарактеризовать различные виды наглядности, применимой в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации. Показать отличительные особенности инструкционных карт и схем, используемых в процессе уроков, обеспечивающих формирование готовности к социально-бытовой ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах.

20. Раскрыть сущность «проектной деятельности» в образовании, охарактеризовать логику организации проектной деятельности.

21. Раскрыть сущность понятия «форма организации обучения». Охарактеризовать урок как основную форму организации обучения.

22. Раскрыть сущность урока с применением моделирования реальных ситуаций и других игровых методов. Охарактеризовать структуру урока данного вида.

23. Раскрыть сущность урока-практической работы. Охарактеризовать структуру урока данного вида.

24. Раскрыть сущность урока-экскурсии. Охарактеризовать структуру урока данного вида.

25. Раскрыть сущность внеурочной работы в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Охарактеризовать виды внеурочных занятий в системе социально-бытовой ориентации, раскрыв их значение для совместной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и их здоровых сверстников.

26. Раскрыть сущность внешкольной работы в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Охарактеризовать роль родителей в формировании социально-бытовой ориентации ребенка.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] : учеб.-практич. пособие / Н. П. Жигарева. – М. : Дашков и К, 2012. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>
2. Жегульская, Ю.В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации : учебное пособие / Ю.В. Жегульская. — Кемерово : КемГИК, 2018 — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921>
3. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М. : Дашков и Ко, 2012. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru.ru>.

Дополнительная литература

1. Рябова, Н. В. Педагогические основы социально-бытовой ориентировки умственно отсталого школьника [Текст] / Н.В. Рябова; под науч. ред. Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2007. - 240 с. - ISBN 978-5-8156-0206-9
2. Рябова, Н. В. Дидактическая система формирования деятельности педагога по социально-бытовой ориентировке учащихся [Электронный ресурс] : электрон. учеб. издание / Н.В. Рябова; под науч. ред. Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 1 электрон. опт. диск.
3. Рябова, Н. В. Социально-бытовая ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : программа и метод. рекомендации / Н.В. Рябова, Е.В. Барцаева; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2017. - 1 электрон. опт. диск.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
2. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования
5. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО
6. <https://slovar.cc/enc/ped.html> - Педагогический энциклопедический словарь // сайт «Slovar.cc» (контент – словари, энциклопедии и справочники)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» (аудитория 203).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска. Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники (аудитория 204).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер Kyosera – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.